

Escuela Secundaria Korematsu

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Korematsu
Dirección	7125 Donal Ave.
Ciudad, estado, código postal	El Cerrito, CA 94530
Teléfono	(510) 231-1449
Director	Matthew Burnham
Correo electrónico	mburnham@wccusd.net
Sitio web escolar	http://korematsumiddleschool.org/ http://korematsumiddleschool.org/
Niveles de año	7-8
Código CDS	07-61796-6057244

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela secundaria Korematsu alberga una de las poblaciones de estudiantes más diversas de la Bahía tanto de un punto de vista étnico como socio-económico. Nuestros más de 589 alumnos reflejan las comunidades de las escuelas primarias de las que provienen los alumnos. La escuela Korematsu ofrece un programa académico riguroso que es diseñado para dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos. Nuestro currículo basado en normas se dirige a ayudar a cada alumno para que consiga el nivel deseado o incluso superior en todas las materias.

Hemos avanzado clases para alumnos superdotados o talentosos. Igualmente ofrecemos un programa de doble inmersión en Idioma español para alumnos que califiquen, con el objetivo de crear ciudadanos globales, bilingües que serán capaces de navegar por el mundo y participar en la cada vez más importante economía global. Los alumnos con necesidades de apoyo adicional para mejorar sus habilidades académicas están apuntados en nuestro programa de intervención. Nuestro Departamento de Estudiantes del Inglés ofrece Clases de Desarrollo del Idioma Inglés y Capacitación Específicamente diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés) sobre temas básicos para nuestros alumnos que estudian inglés. Para alumnos con necesidades especiales ofrecemos programas de educación especial (severamente discapacitados, no severamente discapacitados, especialistas de recursos, con deficiencias auditivas y con dificultad en el habla) para identificar necesidades de apoyo específicas de cada alumno. Además del currículo básico, los alumnos de la escuela Korematsu pueden aprovechar una gran variedad de oportunidades, entre las que se incluyen un programa de banda musical, arte, idioma español, computadoras, arte dramático y liderazgo.

La escuela secundaria Korematsu ejemplifica una segura e incluyente comunidad centrada en los alumnos que apoya activamente altos niveles de éxito académico y social. Todos los elementos de nuestra comunidad establecen respetuosas relaciones para colaborar y asegurar que todos los alumnos se conviertan en estudiantes responsables, seguros y entusiastas quienes logran su potencial individual.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	276
Octavo año	263
Matriculación total	539

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	24.3
Asiáticos	18
Filipinos	2.6
Hispanos o latinos	26
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.7
Blancos	26.5
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	57.7
Estudiantes del inglés	16.9
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	22	26	19	19
Sin certificación total	1	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	3	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.9	2.1
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (6º-8º año) Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): National Geographic Inside Intervención: READ 180	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics Wright Group/Macmillan-McGraw Hill (6º año); Prentice Hall-Pre-Álgebra, Edición CA (7º año); Prentice Hall Álgebra 1, Edición CA y McDougal Littell Álgebra 1 (8º año)	Sí	0%
Ciencias	Prentice Hall ciencia de la tierra (6º año); ciencia de la vida (7º año); ciencia física (8º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive historia antigua TCI History Alive historia de los EE.UU. TCI History Alive historia medieval	Sí	0%
Idioma Extranjero	EMC/Paradigm Publishing: T'es Branche (Francés 1,2,3) Aventura (Español 4) Pearson Prentice Hall: Realidades (Español 1,2,3)	Sí	0%
Salud			0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El nuevo plantel está construido en la antigua escuela primaria Castro, antes conocida como la Escuela Secundaria Portola. El plantel de la secundaria Korematsu es limpio, seguro y se encuentra en buen mantenimiento.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Reparar aire acondicionado del salón 25
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar baldosa Reemplazar pared de madera contrachapada Reemplazar teja del techo Pintar madera contrachapada Ajustar teja del techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Eliminar grafiti
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Reparar luces Luces parpadeando Luces fundidas en la biblioteca
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Apretar el escusado en el salón 34 Ajustar bebederos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Apretar soportes del extintor Quitar las cajas de las ventanas de emergencia
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Reparar rampas Reparar revestimiento del salón 32 Reemplazar canalones
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reparar verja Reparar los cierrapuertas Pintar los postes de baloncesto

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	46	32	44
Matemáticas	33	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	279	268	96.1	31	24	27	16
	8	265	262	98.9	29	20	36	13
Masculinos	7		146	52.3	38	23	23	14
	8		124	46.8	34	21	31	11
Femeninos	7		122	43.7	22	25	33	19
	8		138	52.1	25	20	40	14
Afroamericanos	7		61	21.9	46	33	13	5
	8		61	23.0	59	20	20	2
Asiático	7		45	16.1	29	20	29	22
	8		54	20.4	20	11	54	15
Filipino	7		6	2.2	--	--	--	--
	8		10	3.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		71	25.4	45	24	25	4
	8		68	25.7	37	28	28	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		3	1.1	--	--	--	--
	8		7	2.6	--	--	--	--
Blanco	7		81	29.0	7	19	41	32
	8		59	22.3	3	17	46	29
Dos o más orígenes étnicos	7		1	0.4	--	--	--	--
	8		3	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		155	55.6	46	30	17	5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		156	58.9	43	24	29	3
Estudiantes del Inglés	7		40	14.3	85	15	0	0
	8		29	10.9	79	17	0	0
Alumnos con Discapacidades	7		30	10.8	57	30	10	0
	8		29	10.9	62	14	14	3
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	279	268	96.1	41	23	16	19
	8	265	260	98.1	49	19	20	11
Masculinos	7		145	52.0	47	21	14	17
	8		123	46.4	50	15	21	13
Femeninos	7		123	44.1	34	24	19	22
	8		137	51.7	48	22	19	9
Afroamericanos	7		59	21.1	69	17	8	5
	8		60	22.6	80	10	8	0
Asiático	7		45	16.1	36	18	20	27
	8		54	20.4	30	9	44	17
Filipino	7		6	2.2	--	--	--	--
	8		10	3.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		72	25.8	50	31	7	11
	8		67	25.3	60	25	12	1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		3	1.1	--	--	--	--
	8		7	2.6	--	--	--	--
Blanco	7		82	29.4	15	23	29	32
	8		59	22.3	24	25	22	25
Dos o más orígenes étnicos	7		1	0.4	--	--	--	--
	8		3	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		154	55.2	58	23	8	9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8	154	58.1	65	16	14	3	
Estudiantes del Inglés	7	41	14.7	76	20	2	0	
	8	29	10.9	93	3	0	0	
Alumnos con Discapacidades	7	30	10.8	77	7	10	3	
	8	28	10.6	71	11	7	4	
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--	--	--	
	8	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	54	63	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	63
Masculino	66
Femenino	61
Afroamericanos	30
Asiáticos	83
Filipinos	--
Hispanos o latinos	49
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	88
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	63
Estudiantes de inglés como segundo idioma	14
Alumnos con discapacidades	47
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	15.00	17.80	26.10

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Noche y visita informativa para padres

Padres voluntarios para probar snacks

Promoción de los alumnos de octavo año

Fiesta de octavo año

Padres voluntarios también trabajan en los salones

Comité de padres de rigor académico (PARC, por sus siglas en inglés (anteriormente, llamado GATE)

Patrulla de seguridad de padres

Talleres para padres

- Consejo asesor del estudiante de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- ASOCIACIÓN DE PADRES-MAESTROS Y ALUMNOS (PTSA, por sus siglas en inglés) y/o GRUPO(S) DE PADRES: La PTSA recauda fondos y ayuda a planear y a organizar eventos extracurriculares.
- GRUPO DE MÚSICA DE PADRES: El grupo de padres para música apoya a nuestra banda de jazz y a nuestro programa musical organizando eventos de recaudación de fondos, conciertos y otros viajes a presentaciones.
- CONSEJO ASESOR DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El ELAC se reúne una vez al mes para hablar sobre las necesidades de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada escuela debe tener un consejo de sitio escolar conformado igualmente por personal escolar y padres o alumnos. Los miembros del SSC son elegidos por sus colegas (p.ej., maestros, empleados clasificados, padres y alumnos). La membresía del personal escolar debe incluir una mayor parte de los maestros del salón y al menos a un elemento del personal que no sea la directora o un maestro. El número mínimo de miembros del SSC para una secundaria es diez. La membresía de padres en una secundaria debe ser equivalente a la membresía total de personal escolar. Un miembro de la comunidad puede tomar el lugar de un padre si es elegido por padres de alumnos que asisten actualmente a la escuela (Sección 52852 del Código Educativo).
- COMITÉ PARC: (originalmente el comité GATE) está conformado por padres y el personal y se reúne una vez por semestre para asesorar y ayudar con la planificación, desarrollo e implementación del programa y el impacto en el rendimiento estudiantil.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	19.75	9.58	13.52	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El plan de seguridad escolar es actualizado anualmente. El consejo de seguridad escolar y emergencias habla sobre temas de seguridad, planifica estrategias y simulacros de evacuación, planifica simulacros mensuales de incendio y terremoto, y colabora con los departamentos de policía y bomberos de El Cerrito. Los alumnos y el personal practican simulacros de 'incendio', 'agacharse y cubrir' y 'refugio establecido' mensualmente. Un oficial de recursos escolares del departamento de policía de El Cerrito está asignado a la secundaria Korematsu. También contamos con un grupo de padres quienes dan de su tiempo en la patrulla de seguridad de los padres para ayudar a supervisar el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	7	3	11	27	7	3	12	28	7	4	11
Matemáticas	30	3	5	9	29	4	4	10	27	5	6	8
Ciencias	32	3	3	10	32	2	3	12	35	1	1	15
Ciencias Sociales	31	4	2	11	29	4	4	10	28	6	3	10

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	293.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1.80	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9004.06	\$5653.53	\$3350.53	\$55124.38
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-65.2	-2.2
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-37.3	-24.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios disponibles en la secundaria Korematsu incluyen:

ESEA- Título 1.

Ayuda de impacto económico

Educación Especial, Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) Subvención básica local 1.

Healthy Start, Programa en sociedad comunitaria para seguridad y aprendizaje extracurricular (ASLSNPP, por sus siglas en inglés)

Educación especial - E

A/M/PE – Actuación

A/M/PE – Danza

Programa de jardines escolares instructivos de California

Educación especial para alumnos superdotados y talentosos - E

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El personal dedica una hora completa por semana para desarrollo y colaboración. Las sesiones de capacitación este año incluyen la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, talleres sobre buenas prácticas, revisión de datos académicos, tecnología educativa, y competencia cultural. La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.